

Prueba de Historia y Ciencias Sociales

Fuente: DEMRE 2008; www.demre.cl

Presentación

Este instrumento de medición forma parte de la batería de Pruebas de Selección Universitaria y se ajusta al Marco Curricular de Enseñanza Media vigente.

La PSU de Historia y Ciencias Sociales, Admisión 2009, consta de 75 preguntas que son comunes para todas las personas, cualquiera sea su región de origen. El tiempo de duración es de 2 horas y 15 minutos y su estructura contempla los siguientes

Ejes Temáticos:

- 1 . El espacio geográfico nacional, continental y mundial
- 2 . Raíces históricas de Chile
- 3 . El legado histórico de Occidente

La PSU de Historia y Ciencias Sociales tiene los siguientes objetivos:

- Constatar las habilidades en el manejo instrumental de la simbología de las distintas representaciones gráficas utilizadas en Historia y Ciencias Sociales.
- Verificar las competencias para operar con la terminología propia de cada una de las disciplinas de base, y el dominio conceptual en la construcción del conocimiento histórico y de las Ciencias Sociales.
- Comprobar la capacidad para identificar e interpretar el significado de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes de la Humanidad, destacando los principios de continuidad y cambio.
- Determinar las competencias en el estudio geográfico desde el entorno inmediato a la realidad mundial, en una relación de interdependencia.

Al igual que los otros test del examen de admisión a la Universidad, la PSU® de Historia y Ciencias Sociales es una prueba de RAZONAMIENTO. Esto implica que para responder correctamente sus ítemes se deben manejar distintas **habilidades cognitivas**.

Estas habilidades cognitivas son comunes a todas las Pruebas de Selección a la Universidad sobre la base de los objetivos de cada sector.

A continuación se presenta un desglose de habilidades cognitivas para la PSU® de Historia y Ciencias Sociales, Admisión 2009.

RECONOCIMIENTO

Implica recordar información aprendida con anterioridad, desde el recuerdo de datos específicos hasta los de mayor complejidad. Lo que se requiere es recordar la información de manera explícita y tal como se aprendió.

Los indicadores de la habilidad de RECONOCIMIENTO en esta prueba son los siguientes:

1. Reconocer la conceptualización básica utilizada en el estudio de la historia, la geografía, la ciencia política y la economía.
2. Identificar las características geográficas que presenta el espacio local, nacional, americano y mundial.
3. Situar espacialmente diversos fenómenos, accidentes geográficos y/o lugares de Chile, América y el mundo.
4. Ubicar en el tiempo acontecimientos, etapas, personajes y/o procesos históricos.
5. Recordar características esenciales de algunos fenómenos o hechos históricos.
6. Identificar la diversidad de principios que orientan el estudio de la ciencia política.
7. Reconocer las teorías económicas que rigen el comportamiento social.
8. Identificar los elementos y tendencias económicas presentes en el ámbito nacional, americano y mundial.

COMPRENSIÓN

Consiste en el entendimiento de hechos, procesos e ideas. Junto con comprender la información y captar su significado, implica también trasladar el conocimiento a contextos nuevos, a través de la inferencia de causas o la interpretación de hechos, entre otros aspectos.

Los indicadores de la habilidad de COMPRENSIÓN en la PSU® de Historia y Ciencias Sociales son los siguientes:

1. Explicar las características geográficas que presenta el espacio local, nacional, americano y mundial.
2. Distinguir los componentes básicos de la ciencia política y su aplicación en diferentes contextos.
3. Explicar las características del funcionamiento económico en el ámbito nacional e internacional.
4. Comprender la multicausalidad de los procesos históricos.
5. Asociar la historia nacional y la historia europea, desde una perspectiva comparada.
6. Distinguir la diversidad de lugares, accidentes y fenómenos geográficos en Chile, América y el mundo, utilizando criterios de espacialidad.
7. Distinguir la diversidad de acontecimientos, hechos y etapas que dan vida a los procesos históricos, utilizando criterios de temporalidad.

8. Determinar la relación entre diversos acontecimientos y procesos actuales y del pasado.
9. Explicar las relaciones existentes entre fenómenos históricos, geográficos, políticos, económicos, sociales y culturales, a nivel nacional y mundial.

APLICACIÓN

Plantea resolver o solucionar problemas aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas de manera diferente, es decir, implica utilizar la información aprendida a situaciones concretas y nuevas, como la aplicación de conceptos, métodos y principios.

Los indicadores de la habilidad de APLICACIÓN en esta prueba son los siguientes:

1. Aplicar la conceptualización propia de la historia, geografía, ciencia política y economía, a la resolución de problemas.
2. Utilizar la información de tablas, cuadros, gráficos, imágenes, entre otros, para la resolución de problemas en historia, geografía, educación cívica y economía.
3. Aplicar leyes y teorías políticas y económicas a situaciones de la vida cotidiana.
4. Asociar el estudio de la historia de Chile con los grandes procesos que han modelado la historia de América y Europa.
5. Asociar las características geográficas que presenta el espacio local y nacional con dimensiones espaciales mayores como América y el mundo.
6. Organizar información histórica compleja de manera coherente.
7. Completar esquemas utilizando información relevante.

ANÁLISIS, SÍNTESIS y EVALUACIÓN

Están asociadas a habilidades cognitivas de nivel superior e implican el examinar y fragmentar la información, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones, reunir información y relacionarla de manera diferente combinando elementos, como también evaluando la validez de la información entregada.

Los indicadores de las habilidades de ANÁLISIS, SÍNTESIS y EVALUACIÓN en la PSU de Historia y Ciencias Sociales son los siguientes:

1. Determinar los elementos comunes y disímiles entre la historia de Chile, de América y Europa.
2. Determinar los principales componentes geográficos de Chile, América y el mundo.
3. Analizar las estructuras organizativas de los pueblos a lo largo de la historia.
4. Analizar la relación entre diversos acontecimientos y procesos históricos actuales y del pasado.
5. Analizar la geografía y la relación del ser humano con su entorno.
6. Analizar la información de diversos procesos históricos y geográficos, diferenciando elementos principales y secundarios en ellos.

7. Examinar textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina historiográfica.
8. Contrastar las diferentes perspectivas historiográficas en diversos períodos y contextos.
9. Comparar la diversidad de visiones existentes en la historia, la ciencia política y en la economía.
10. Contrastar la teoría política y económica con acciones, medidas y determinaciones que se toman desde lo práctico en diversos campos (mundo político, empresarial, entre otros).
11. Juzgar las acciones e intervenciones del ser humano en el medio ambiente.

TEMARIO

A continuación, se presentan los Contenidos del Marco Curricular para el sector de Historia y Ciencias Sociales, y que sirven de **referencia** para la elaboración de ítemes de la PSU de Historia y Ciencias Sociales, considerando la estructura de los Ejes Temáticos de la Prueba:

I. EL ESPACIO GEOGRÁFICO NACIONAL, CONTINENTAL Y MUNDIAL

Entorno natural y comunidad regional

- Características de la geografía física de la región en la cual está inserto el establecimiento escolar. Potencialidades y limitaciones del entorno natural regional. Principales riesgos naturales: causas y acciones apropiadas a seguir frente a ellos.
- Geografía humana de la región: la población y su distribución. Dinámica poblacional.
- Características de la economía regional: recursos naturales, actividades económicas, producción e intercambio, distribución del ingreso y empleo.
- Principales problemas ambientales en la región. La importancia de la preservación del medio ambiente.
- Expresiones de diversidad cultural en la región: similitudes y diferencias de costumbres de las personas del campo y la ciudad, de diferentes credos religiosos y de distintos grupos étnicos. Las diferencias culturales como expresión legítima de visiones del mundo distintivas y cuestionamiento de estereotipos y prejuicios sociales: de género, edad, condición física, etnia, religión y situación económica.

Organización Regional

- El sistema urbano/rural. La ciudad como fenómeno social y económico. Las funciones urbanas y las relaciones con el espacio rural circundante. La ciudad: sitio, uso del suelo, barrios y sus relaciones con el espacio rural circundante.

- Redes de comunicación dentro de la región y hacia fuera de ella. Las redes de comunicación e intercambio como organizadoras del espacio regional y nacional.
- El territorio y su ordenamiento o planificación. Estructura del territorio regional: las relaciones entre el sistema natural y el sistema social. El sistema natural como soporte, facilitador y limitante para el uso por la sociedad: relaciones de adecuación e impacto.
- Territorio nacional continental, insular y marítimo y su división política administrativa. El concepto de región.

Sistema económico nacional

- Geografía económica de Chile: recursos naturales; actividades económicas de la población, división del trabajo; concepto de interdependencia económica; ventajas comparativas.
- El problema de la escasez: recursos escasos para satisfacer necesidades ilimitadas y necesidad de elección. El problema de la escasez y asignación de recursos en el nivel familiar.
- El problema de la distribución de los bienes: la desigualdad económica en la nación y entre naciones.
- El problema de la coordinación económica: principales mecanismos, tales como el mercado, las instituciones y el Estado.
- El sistema económico nacional: el rol del Estado y del mercado. Presupuesto fiscal: obtención y asignación de recursos del Estado. El concepto de política económica.
- Economía y trabajo: institucionalidad, derechos y prácticas laborales.
- Dificultades de la economía nacional: problemas económicos nacionales a través de distintas fuentes de información.

Chile en el mundo

- Principales lineamientos de las relaciones exteriores del país. Intercambio y cooperación con los países vecinos, con los de América Latina y del resto del mundo.
- Relaciones económicas internacionales de Chile y su participación en bloques económicos.
- Tratados internacionales sobre derechos humanos, igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, preservación del medio ambiente y superación de la pobreza.

América Latina contemporánea

- Geografía física y humana de América Latina: climas y relieves; regiones; población; zonas económicas.
- Chile y América Latina: elementos económicos, sociales, políticos y culturales comunes.

El mundo contemporáneo

- Regiones del mundo: características geográficas, demográficas, económicas, políticas y culturales de las grandes regiones geopolíticas que conforman el mundo actual.
- Relaciones de influencia, cooperación y conflicto entre regiones y naciones.
- La globalización de la economía: principales cambios experimentados en la economía mundial en las últimas décadas, con referencia al proceso de internacionalización de la producción y de las finanzas, la transnacionalización del capital, la liberalización del comercio de bienes y servicios. Interdependencia económica entre las naciones.
- Revolución tecnológica e informática: el desarrollo de la tecnología y de los sistemas de comunicación y su impacto en la organización laboral y en la tendencia a la globalización mundial.
- La sociedad contemporánea: análisis de algunos de sus principales rasgos, tales como: la masificación y democratización, la transformación en la inserción social de las mujeres, la creciente autonomía de los jóvenes, el derrumbe de las utopías sociales y el fortalecimiento de la religiosidad.
- La pobreza y el deterioro medio ambiental como grandes problemas de orden mundial: características del problema a través de resoluciones internacionales correspondientes.

II. RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE

Construcción de una Identidad Mestiza

- América Precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.
- La conquista española. Principales características y propósitos de la empresa de conquista de los españoles en América y sus efectos para los pueblos indígenas. La conquista de Chile: la ocupación del territorio.
- Relaciones entre españoles e indígenas: trabajo obligatorio, mestizaje, evangelización, sincretismo cultural y resistencia mapuche.
- El legado español nos inserta en Occidente: la herencia cultural de España. La institucionalidad española en América. La sociedad colonial en Chile.

La creación de una Nación

- La independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.
- La organización de la República de Chile: elementos de continuidad y cambio luego de la independencia en lo político, económico, social, religioso y cultural. Dificultades para organizar la naciente República. Diversos ensayos de organización política. La solución portaliana.

- La hegemonía liberal: El pensamiento liberal en Chile. La eclosión cultural de la década de 1840. El desarrollo educacional. La liberalización de las instituciones: conflictos con el autoritarismo presidencial. La secularización de las instituciones: conflictos entre la Iglesia y el Estado.
- La expansión de la economía y del territorio: expansión y modernización de la economía chilena desde la Independencia hasta la Guerra del Pacífico. Las guerras del siglo XIX entre Chile y Perú-Bolivia. Incorporación de la Araucanía. Delimitación de las fronteras de Chile en el siglo XIX.
- Elementos que caracterizan la experiencia histórica de Chile en el siglo XIX.

La Sociedad Finisecular: auge y crisis del liberalismo

- La economía del salitre: la riqueza salitrera dinamiza al conjunto de la economía. Rol del Estado en la distribución de la riqueza del salitre. Inversiones públicas en vías de comunicación, infraestructura y educación.
- La "cuestión social". Condiciones de vida de hombres y mujeres en las salitreras, los puertos, las ciudades y los campos. Las nuevas organizaciones de trabajadores. Preocupación entre intelectuales, universitarios, eclesiásticos y políticos por las condiciones de vida de los sectores populares. Soluciones propuestas.
- Crisis política. La Guerra Civil de 1891 vista a través de interpretaciones historiográficas divergentes. El parlamentarismo: balance de virtudes y debilidades.
- Las transformaciones culturales: avances en educación, vida urbana y nuevas creaciones intelectuales.

El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social

- El fin de una época: fin del parlamentarismo, surgimiento de populismos, gobiernos militares, nuevos partidos políticos, nuevos actores sociales. Fin del ciclo del salitre. La creciente influencia económica, cultural y política de los Estados Unidos y su proyección hacia el resto del siglo. La Crisis Económica de 1929 y sus efectos en Chile. Nuevas corrientes de pensamiento disputan la hegemonía al liberalismo.
- El nuevo rol del Estado a partir de la década de 1920: el Estado de bienestar; la sustitución de importaciones como modelo económico, sus logros y debilidades. La crisis del modelo a mediados de siglo, efectos sociales.
- Los nuevos proyectos políticos: la reformulación del sistema de partidos a fines de la década de 1950. Los nuevos proyectos de desarrollo y su implementación política. Ampliación del sufragio.
- Cambios políticos, sociales, económicos y culturales de Chile desde la década de 1970 a la actualidad.

Institucionalidad Política

- Instituciones del gobierno regional; instituciones existentes en la localidad: culturales y económicas, públicas y privadas; sociales no gubernamentales (sindicatos, clubes, organizaciones de mujeres, juntas de vecinos, etc.)
- Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía.
- La regionalización en una institucionalidad unitaria; organización política del Estado: poderes públicos, derechos y deberes ciudadanos.
- Conceptos de soberanía y representación política democrática.
- Conceptos de nación, Estado, gobierno y régimen político.

III. EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE

La diversidad de civilizaciones

- Las primeras expresiones culturales de la Humanidad. Noción de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la Humanidad.
- Mapa cultural mundial: identificación y localización espacial y temporal de las grandes civilizaciones de la historia.

La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental

- El legado cultural del mundo clásico: la lengua, la filosofía, la ciencia y las expresiones artísticas.
- Conceptos políticos fundamentales de la Grecia clásica aún vigentes, tales como ciudadanía, democracia, tiranía y política; el papel de la ciudad en la configuración de la vida política occidental.
- El Estado romano como modelo político y administrativo; conceptos de imperio e imperialismo. Conceptos fundamentales del Derecho Romano vigentes en el sistema jurídico chileno.

La Europa medieval y el Cristianismo

- La Edad Media y el origen de la idea de "Europa"; estudio político y lingüístico del mapa europeo actual y su correlación con la era medieval.
- El cristianismo en la conformación religiosa y cultural de Europa; la visión cristiana de mundo como elemento unificador de la Europa medieval; la importancia política del Papado y la diferenciación del poder temporal y el poder espiritual; el conflicto entre la Cristiandad y el Islam, sus proyecciones hacia el presente.
- Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad y los orígenes del capitalismo.

El Humanismo y el desarrollo del pensamiento científico

- El humanismo: una nueva visión del ser humano. Sus fundamentos e implicancias: el ser humano como dominador de la naturaleza y como creador de la sociedad. La creatividad artística del Renacimiento.
- Los descubrimientos científicos de los siglos XVI al XVIII y sus efectos en la vida material y cultural de Europa, considerando los cambios en la vida cotidiana y en las visiones de mundo; el concepto de "razón" y sus efectos en el mundo moderno.
- Ruptura de la unidad religiosa: Reforma y Contrarreforma; secularización de la vida social y cultural.
- La expansión colonial europea. La inserción de América en el mundo occidental: beneficios y problemas.

La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo

- La Revolución Industrial y la madurez del capitalismo; efectos en la vida de las personas: oportunidades y contradicciones; las clases sociales y sus conflictos.
- La Revolución Francesa como respuesta al absolutismo monárquico y origen de la política moderna: visiones e interpretaciones diversas; el legado político-ideológico de la Ilustración; proyecciones de la Revolución Francesa: las revoluciones liberales del siglo XIX y la formación de los Estados nacionales en Europa; el pensamiento socialista y social-cristiano.
- El nuevo imperialismo europeo como consecuencia de la Revolución Industrial: su expresión geográfica, económica y cultural; el impacto recíproco entre Europa y otras culturas no occidentales.
- Vida cotidiana y cultura en Europa finisecular: explosión demográfica, urbanización y avance de la cultura ilustrada.
- Europa en crisis: las guerras mundiales, la Revolución Rusa, el comunismo, el fascismo y la Gran Depresión.

El orden mundial posterior a la Segunda Guerra Mundial: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual

- Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: reordenamiento de los bloques políticos y descolonización.
- La Guerra Fría: capitalismo y socialismo. Las relaciones entre EE.UU. y la Unión Soviética. La formación del bloque socialista. Las características del mundo bipolar.
- De un mundo bipolar a un mundo multipolar: el papel de Europa, China y Japón. Los países no-alineados y el Tercer Mundo.
- La caída del muro: el fin del bloque socialista, la transformación de los Estados de Europa Oriental y el socialismo.
- El ascenso del neoliberalismo en la década de 1980: Estados Unidos, Inglaterra y América Latina.
- Efectos de estos procesos históricos mundiales en Chile.

América Latina contemporánea

- América Latina en la segunda mitad del siglo XX: sus desafíos y frustraciones; la búsqueda del desarrollo y de la equidad; masificación y urbanización acelerada; cosmopolitismo e indigenismo; sus relaciones con Estados Unidos; revoluciones, reformas, gobiernos autoritarios y procesos de redemocratización.

TABLA DE ESPECIFICACIONES – PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

De acuerdo con los Ejes Temáticos, los contenidos y las habilidades enunciadas, se ha elaborado la siguiente Tabla de Especificaciones para este instrumento de selección universitaria:

Habilidades Cognitivas Ejes Temáticos	Reconocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis, síntesis y evaluación	Cantidad de ítems
El espacio geográfico nacional, continental y mundial					24
Raíces históricas de Chile					27
El legado histórico de Occidente					24
TOTAL					75

El total de preguntas por cada eje temático, así como el orden temático establecido en la tabla, es sólo referencial.